جامعة تشرين

كلية الآداب والعلوم الإنسانية

قسم اللغة العربية

السيد الدكتور عميد كلية

بجامعة تشرين

عملا بقرار مجلس قسم اللغة العربية رقم / ٢٣ /تاريخ ١٢/١٢ /2010 المتضمن

مدققا لغويا لرسالة الماجستير لمؤلفها الطالب مهند صقر

وهي بعنوان (دور الأسرة في تمكين القيم الاجتماعية لدى الأبناء وأثر ذلك في التنمية الاقتصادية والاجتماعية)

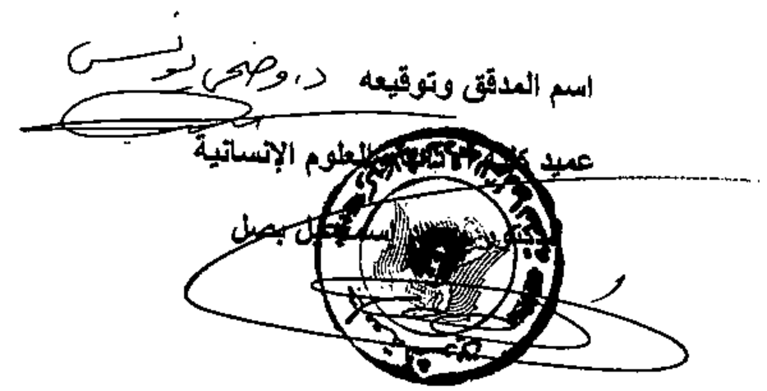
وتم تصويب الرسالة وتدقيقها بعد المناقشة النهائية ، كما تم الالتزام بملاحظات المدقق اللغوي أصولا

وتفضلوا بقبول الاحترام

اسم المدقق وتوقيعه د. وضحى يونس

عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية

الدكتور إسماعيل بصل





رئيس قسم اللغة العربية

الدكتور عدنان أحمد

SYRIAN ARAB REPUBLIC
Tishreen university
Faculty of Economics
Lattakia
P.O.BOX:.

الجمهورية العربية السورية
جامعة تشرين
كلية الاقتصاد
اللاذقية – ص.ب :



Your Reference :
Our Reference: /
Date: / / 2010

الرقم :
التاريخ:
الموضوع :

قرار لجنة الحكم لدرجة الماجستير

في تمام الساعة الحادية عشرة والنصف صباحاً من يوم الأحد الموافق ٢٠١١/٢/١٣ اجتمعت لجنة الحكم المشكلة بموجب قرار مجلس البحث العلمي رقم /٢٥٧/ المتخذ بالجلسة رقم/٧/ المنعقد بتاريخ/١/ صفر /١٤٣٢/ الموافق ٢٠١١/١/٦ م

و المؤلفة من السادة :

الدكتور عبد الهادي الرفاعي : الأستاذ في قسم الإحصاء والبرمجة بكلية الاقتصاد في جامعة تشرين اختصاص / الإحصاء/ عضواً ومشرفاً.

الدكتور ماريو رحال : الأستاذ المساعد في كلية التربية الثانية في جامعة البعث اختصاص /علم النفس العلاجي/ عضواً.

الدكتورة هنادي شمعون: المدرسة في قسم الإحصاء والبرمجة بكلية الاقتصاد في جامعة تشرين باختصاص / الإحصاء السكاني / عضواً .

اجتمعت لجنة الحكم و ناقشت أطروحة الماجستير التي تقدم بها الطالب : مهند شفيق صقر وهي بعنوان :

((دور الأسرة في تمكين القيم الاجتماعية لدى الأبناء وأثر ذلك في التنمية الاقتصادية والاجتماعية – دراسة تطبيقية في محافظة اللاذقية))

و بعد الاستماع إلى دفاع الطالب **مهند شفيق صقر** ومناقشته أوصت اللجنة بما يلي:

١) منح الطالب **مهند شفيق صقر** درجة وقدرها (٨٦,٢٢) بتقدير (جيد جداً) في اختصاص **السكان والتنمية** من قسم **الإحصاء والبرمجة**.

٢) رفع هذه التوصية إلى المجالس المختصة لمنحه الدرجة المذكورة ، واستصدار القرارات اللازمة لتمتعه بحقوق هذه الدرجة وامتيازاتها وفق الأصول النافذة.

اللاذقية / /١٤٣٢/ هـ
الموافق الأحد ٢/١٣ / ٢٠١١ م

الدكتورة	**الدكتور**	**الدكتور**
هنادي شمعون	**ماريو رحال**	**عبد الهادي الرفاعي**

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي
جامعة تشرين
كلية الاقتصاد

لجنة حكم

لجنة الحكم على رسالة الماجستير للطالب **مهند شفيق صقر بعنوان:**

((دور الأسرة في تمكين القيم الاجتماعية لدى الأبناء وأثر ذلك في التنمية الاقتصادية والاجتماعية – دراسة تطبيقية في محافظة اللاذقية))

المؤلفة بموجب قرار مجلس البحث العلمي رقم /٢٥٧/ متخذ بالجلسة رقم /٧/ تاريخ ٢٠١١/١/٦م المؤلفة من السادة :

الدكتور عبد الهادي الرفاعي : الأستاذ في قسم الإحصاء والبرمجة بكلية الاقتصاد في جامعة تشرين اختصاص / الإحصاء/ عضواً ومشرفاً.

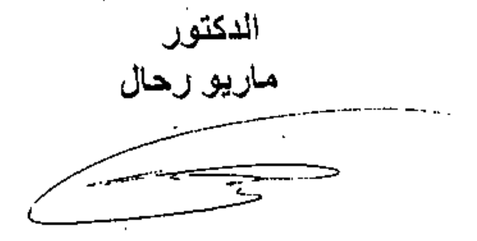
الدكتور ماريو رحال : الأستاذ المساعد في كلية التربية الثانية في جامعة البعث اختصاص /علم النفس العلاجي/ عضواً.

الدكتورة هنادي شمعون: المدرسة في قسم الإحصاء والبرمجة بكلية الاقتصاد في جامعة تشرين باختصاص / الإحصاء السكاني / عضواً .

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ١٣ /٢/ ٢٠١١م.

وأجيزت بدرجه قدرها (٨٤,٢٢) وتقدير (جيد جداً) .

الدكتورة	الدكتور	الدكتور
هنادي شمعون	ماريو رحال	عبد الهادي الرفاعي



شهادة

نشهد بأن العمل الموصوف في هذه الدراسة هونتيجة بحث قام به الطالب **مهند شفيق صقر** **باشراف - الأستاذ الدكتور عبد الهادي الرفاعي - ومشاركة الدكتور حسن جبران** .وأي رجوع إلى بحث آخر في هذا الموضوع موثق في النص.

المرشح
مهند شفيق صقر

المشرفين
د. حسن جبران - أ. د.عبد الهادي الرفاعي

تصريح

أصرح بأن هذا البحث:

((دور الأسرة في تمكين القيم الاجتماعية لدى الأبناء وأثر ذلك في التنمية الاقتصادية والاجتماعية – دراسة تطبيقية في محافظة اللاذقية))

لم يسبق أن قبل للحصول على أية شهادة ولاهو مقدم حالياً للحصول على شهادة أخرى.

المرشح

مهند شفيق صقر



جامعة تشرين
كلية الاقتصاد
قسم الإحصاء والبرمجة
اختصاص سكان وتنمية

دور الأسرة في تمكين القيم الاجتماعية لدى الأبناء وأثر ذلك في التنمية الاقتصادية و الاجتماعية

(دراسة تطبيقية في محافظة اللاذقية)

رسالة أعدّت لنيل درجة الماجستير في قسم الإحصاء والبرمجة اختصاص سكان وتنمية

إعداد الطالب:
مهند شفيق صقر

إشراف

د. حسن جبران
مدرس في كلية الآداب
قسم علم الاجتماع
جامعة حلب

د. عبد الهادي الرفاعي
أستاذ في كلية الاقتصاد
قسم الإحصاء والبرمجة
جامعة تشرين

1432 هـ / 2011 م

شكر

في ختام هذا البحث المتواضع يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر و خالص التقدير و الامتنان إلى:

- الجمهورية العربية السورية، وطني الحبيب، لرعايتها و اهتمامها بأبناء الوطن للوصول بهم إلى أرقى المستويات.

- وزارة التعليم العالي لجهودها الحثيثة و سعيها الدائم لرفع مستوى العلم و البحث العلمي في سورية.

- جميع أساتذتي في كلية الاقتصاد و جامعة تشرين، للآراء و التوجيهات القيّمة التي كنت أتلقاها منهم.

- إلى الأستاذ الدكتور عبد الهادي الرفاعي، لما قدّمه لي من علمه و وقته و سعة الصدر في وضع الملاحظات المثمرة وفقاً لمنهجيّة البحث العلمي لضمان نجاح العمل.

- إلى الدكتور حسن جبران، لما قدمه لي من خبرة ووقت و اهتمام ودعم من أجل اكتمال البحث ونجاحه.

الفهرس

الفصل التمهيدي

الأسس المنهجية للبحث

- مقدمة البحث.
- كلمات مفتاحيه.
- إشكالية البحث.
- أهمية البحث.
- أهداف البحث.
- فرضيات البحث.
- منهجية البحث.
- مكان و زمان البحث.
- الدراسات السابقة.

- المقدمة:

إن بناء الإنسان يتطلب مستوى عالٍ من الوعي بأهميته في معادلة التنمية المستدامة بوصفه ثروة حقيقية لأي مجتمع، فهو يشّكل من منظور التنمية المتكاملة الركيزة الأساسية والهدف النهائي لها، وهو يخضع لعملية التنشئة الاجتماعية بدءاً بميلاده وانتهاءً بوفاته.

وعبر هذه الرحلة العمرية تتدخل عدة تنظيمات (رسمية وغير رسمية) في تنشئته وتربيته على أسس اجتماعية صحيحة، ليكون في بداية حياته هدفاً لهذه العمليات التربوية و التعليمية. وفي منتصف حياته يضحى وسيلتها ثم يمسي هدفها ووسيلتها، وبالتالي يمكن القول بأن مهمة الأسرة(كإحدى تنظيمات التنشئة الاجتماعية) تكمن في إدماج الفرد في الإطار الثقافي العام، عن طريق إدخال التراث الثقافي في رصيده الفكري وتوريثه إياه توريثاً متعمداً، من خلال تعليمه نماذج السلوك المختلفة وغرس المعتقدات السائدة في المجتمع في نفسه، لينشأ منذ طفولته في جو مليء بهذه القيم و الأفكار.

وسنحاول من خلال هذا البحث إبراز دور الأسرة في ترسيخ ودعم القيم الاجتماعية لدى الأبناء لتكون مكوناً أساسياً من مكونات شخصيتهم بما ينعكس بشكل ايجابي على سلوكياتهم اليومية بما يخدم التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع.

- كلمات مفتاحيه:

التنمية، التنشئة الاجتماعية، الآثار الأسرية، السلطة الوالديّة، القيم الاجتماعية، الانتماء الاجتماعي.

- إشكالية البحث:

تكمن إشكالية البحث في التحولات الهيكلية الوظيفية التي طرأت على الأسرة، وذلك في ظل تطور المجتمع وتحضّره وتمدنه وهذا أثّر على الوظائف الجوهرية للأسرة لصالح مؤسسات تربويه أخرى لها علاقة بالوظائف الأسرية، وبالتالي لابد من إلقاء الضوء على دور الانتماء الاجتماعي للفرد في ظل هذه الظروف المستجدّة، ودوره في تمكين القيم و الأفكار المقبولة اجتماعيا لديه بما يخدم عملية التنمية.

-أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث من خلال أهمية الموضوع الذي تتصدى له الدراسة، من حيث التغيرات التي طرأت على الأسرة من حيث حجمها و وظائفها و طبيعة العلاقات القائمة بين أفرادها كذلك طبيعة العلاقات القائمة فيما بينها وبين الوسط الخارجي، وتأثير ذلك كلّه على دور الوالدين في تربية وتعليم الأبناء للقيم الاجتماعية المرغوب فيها، إضافة إلى الفائدة التطبيقية للبحث في ضوء نتائجه و جملة التوصيات المقترحة استناداً إلى هذه النتائج.

- **أهداف البحث:**

يهدف البحث إلى رصد العلاقة بين جملة من الخصائص الاجتماعية للأسرة (مستوى تعليمي للوالدين، ومستوى اقتصادي، حجم الأسرة... الخ) وتمكين القيم الاجتماعية لدى الأبناء.

- **فرضيات البحث:**

سنحاول دراسة بعض الفرضيات على الشكل التالي:

1. لا توجد علاقة بين المستوى التعليمي للوالدين والاهتمام بتمكين القيم الاجتماعية لدى أبنائهما.
2. عدم تأثير الوضع الاجتماعي للوالدين على الاهتمام بتمكين القيم الاجتماعية لدى أبنائهما.
3. لا توجد علاقة بين المستوى الاقتصادي للوالدين والاهتمام بتمكين القيم الاجتماعية لدى أبنائهما.
4. عدم وجود علاقة بين اختلاف نوع الأبناء والاهتمام بتمكين القيم الاجتماعية لدى الأبناء.
5. عدم وجود علاقة بين مكان إقامة الأسرة والاهتمام بتمكين القيم الاجتماعية لدى الأبناء.
6. عدم وجود علاقة بين عدد أفراد الأسرة والاهتمام بتمكين القيم الاجتماعية لدى الأبناء.

- **منهج البحث:**

سيتم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، ومنهج المسح الإحصائي (الدراسة الميدانية)، ومن ثم تحليل البيانات و المعطيات في الاستبانة الخاصة بالبحث باستخدام البرامج الإحصائية الجاهزة مثل **SPSS**، للتوصل إلى نتائج عمليّة خاصّة بالبحث تمكننا من اقتراح مجموعة من التوصيات و المقترحات و التي تفيد الأسرة في غرس القيم الاجتماعية لدى الأبناء.

- **مكان وزمان البحث:**

تقتصر الدراسة الحالية على معرفة دور الأسرة في تمكين القيم والسلوكيات الاجتماعية المرغوب فيها لدى الطلاب المتواجدين في مدارس محافظة اللاذقية لعام: **2009-2010**.

- **الدراسات السابقة:**

أولاً- دراسات عربية:

1-دراسة العمري و آخرون(1985):

أجرى العمري و آخرون دراسة بعنوان "المنظومة القيمية لدى طلبة جامعة اليرموك و دراسة الارتباطية القانونية لبعض العوامل المؤثرة فيها"، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير المتغيرات المستقلة (الجنس، الدخل، معدّل الثانوية العامة، المعدّل الجامعي) للوالدين في المتغيرات التابعة: القيم الجمالية، السياسية، الدينية عند طلبة جامعة اليرموك. وقد استخدم الباحث الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات اللازمة للدراسة.

وخلصت الدراسة إلى نتائج أهمها:

- عدم وجود أثر لمتغيّر تعليم الوالدين على قيم أبنائهما.
- عدم وجود أثر لمتغيّر دخل الأسرة على قيم الأبناء.

-اختلاف التباين في القيم و المعتقدات الدينية عند الطلبة أكثر من اختلافهم في القيم الأخرى.

والجديد في الدراسة الحالية هو: دراسة دور حجم الأسرة ومكان إقامتها و الوضع الاجتماعي للوالدين في تنشئة القيم الاجتماعية لدى الأبناء.

2-دراسة سعاد أبو زيد (2001):

أجرت سعاد دراسة بعنوان "السلطة الوالدية والشباب"، وقد هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير المستوى التعليمي للأباء ومستوى دخل الأسرة على التنشئة الاجتماعية للأبناء، وكانت عينة الدراسة مكونة من **850** أسرة في مدينة بنغازي، وقد استخدم الباحث الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات اللازمة للدراسة.

وخلصت الدراسة إلى نتائج أهمها:

- تميل السلطة الوالدية إلى إعطاء قدر أكبر من حرية التصرف للذكور عنه بالنسبة للإناث.
- تتجه السلطة الوالدية إلى التعامل مع الأبناء في المركز الأول والأخير (من حيث ترتيب الأبناء) بتسامح يفوق بقية الأبناء.

والاختلاف بين هذه الدراسة والدراسة الحالية هو: أننا سنتناول العوامل الديمغرافية (جنس الأبناء - مكان الإقامة - عدد أفراد الأسرة) و أثرها على التنشئة الاجتماعية للأبناء.

3- دراسة بدرية العتيبي (*2001*):

أجرت بدرية دراسة بعنوان "الآثار الأسرية والاجتماعية المترتبة على عمل المرأة المتعلمة المتزوجة و لديها أولاد"، وقد هدفت الدراسة إلى معرفة أثر خروج المرأة للعمل خارج المنزل على رعايتها لأبنائها واستخدام أساليب التوجيه والإرشاد معهم، وقد كانت عينة البحث مكونة من **450** امرأة عاملة و متزوجة ولديها أبناء، وقد استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات اللازمة للدراسة.

وخلصت الدراسة إلى نتائج أهمها:

- المرأة العاملة أقل ميلاً لاستخدام العنف الجسدي أو اللفظي عند معالجة أخطاء أبنائها.
- خروج المرأة للعمل ساعد في الاعتماد على الخادمة في تربية الأبناء.
- أثر خروج المرأة للعمل على نظرتها لمسألة الإنجاب، باعتبار أن زيادة عدد أفراد أسرتها سيؤثّر بشكل سلبي في قدرتها على الاستمرار في عملها .

والاختلاف بين هذه الدراسة والدراسة الحالية هو: أنها لم تدرس المستوى التعليمي للأم أو حالتها الاجتماعية (مطلقة-أرملة) وأثر ذلك على تنشئة الأبناء، وهذا ما سنتناوله في هذه الدراسة.

4-دراسة هويدا شتّا (2002):

أجرت هويدا دراسة بعنوان "الخلفية الاجتماعية والاقتصادية والدينية والثقافية للأسرة وعلاقتها بتربيتها لأبنائها"، وقد هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير التغيرات في المجتمع على طريقة تعامل الأسرة السعودية مع الأبناء وتنشئتهم، وقد كانت عينة البحث مكونة من **750** أسرة، وقد استخدم الباحث الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات اللازمة للدراسة.

وخلصت الدراسة إلى نتائج أهمها:

- تحوّل الأسرة السعودية من أسرة ممتدة إلى أسرة نووية.
- إن مظاهر التغير التي أصابت الأسرة السعودية (كصغر حجم الأسرة و انتشار التعليم) ساهمت في تحسّن معاملة الوالدين لأبنائهما.

والجديد في الدراسة الحالية هو: إلقاء الضوء على دور المستوى الاقتصادي للوالدين ومكان إقامتهما في التأثير على سلوكيات الأبناء.

ثانياً- الدراسات الأجنبية:

1- دراسة أندرو سام (2003):

أجرى أندرو وآخرون دراسة بعنوان "تزايد الفجوة بين الجنسين في الالتحاق بالجامعة و أثره على الدخل"، وقد هدفت الدراسة إلى:

- تحديد الاتجاهات لدى طلاب المدارس (الذكور و الإناث) في الالتحاق بالجامعة.
- تحديد الاتجاهات لدى الطلاب في التوجّه إلى سوق العمل قبل إنهاء دراستهم .
- تحديد فروق دخل العاملين من الطلاب (ذكوراً وإناثاً) بالاعتماد على متغيّر مستوى التعليم.

وكانت عينة الدراسة مكونة من **8501** طالب و طالبة في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي و الجامعي، وقد استخدم الباحثون الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات اللازمة للدراسة.

وخلصت الدراسة إلى نتائج أهمها:

- الطلاب الإناث أكثر رغبة من الذكور في متابعة التحصيل الدراسي.
- الطلاب الذكور أكثر انخراطاً في سوق العمل على حساب دراستهم.
- الطلاب العاملون الأكثر تعليماً(ذكوراً و إناثاً) أكثر إنتاجية من نظرائهم الأقل تعليماً.
- الإناث أكثر تعليماً من الذكور وبالتالي هنَ أعلى دخلاً.

والاختلاف بين هذه الدراسة والدراسة الحالية هو: أننا سنتناول العوامل الديموغرافية (المستوى التعليمي و الاقتصادي للوالدين- مكان الإقامة - عدد أفراد الأسرة) و أثره في تشجيع الأبناء على متابعة تحصيلهم التعليمي، وذلك من خلال ترسيخ القيم المعرفية لديهم.

2- دراسة محمد إسلام حنيف (2005):

أجرى **محمد** دراسة بعنوان "القيم، المشاكل الاجتماعية و التنمية المتوازنة في ماليزيا "، وقد هدفت الدراسة إلى:

- معرفة دور القيم الاجتماعية في تحديد نمط سلوك الطلاب، وبالتالي تأثيره في تعرضهم للمشاكل الاجتماعية (الهروب من المدرسة، التسكَع، التدخين الإدمان، السرقة).
- إلقاء الضوء على تأثير القيم الاجتماعية الايجابية على نوعية الحياة و الصحّة.

وكانت عينة الدراسة مكونة من **2869** طالب و طالبة في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي(**49.3%** إناث،**50.7%** ذكور)، وقد استخدم الباحثون الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات اللازمة للدراسة.

وخلصت الدراسة إلى نتائج أهمها:

-الطلاب الإناث أقل تعرضاً من الذكور للمشاكل الاجتماعية.

-ارتباط مشاكل الطلاب الاجتماعية بضعف دخل الأسرة.

-الطلاب الذين لديهم قيماً إيجابية هم أقل تعرضاً للمشاكل الاجتماعية.

وقد أكّد الباحث على ضرورة ترسيخ القيم الإسلامية لدى الطلاب من أجل تجنيبهم المشاكل الاجتماعية التي قد تعترضهم.

والاختلاف بين هذه الدراسة والدراسة الحالية هو: أننا سنتناول دور الأسرة في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى الأبناء.

3- دراسة ماندا سالز و آخرون(2005) :

أجرت **ماندا** دراسة بعنوان "كيف يمكن للمنظمات خلق قيمة اجتماعية"، وقد هدفت الدراسة إلى:

- مساعدة القادة في قطاع الأعمال و المجتمع على خلق قيم اجتماعية في مجتمعاتهم بما يتوازى مع تعزيز منظماتهم.
- إلقاء الضوء على تأثير القيم الاجتماعية الايجابية على نوعية الحياة و الصحّة.

وقد قام الباحثون ببحوث ميدانية ومقابلات من أجل جمع البيانات اللازمة للدراسة.

وخلصت الدراسة إلى نتائج أهمها:

- ضرورة تضافر الجهود بين القيمة الاقتصادية والاجتماعية، بوصفهما وجهين لعملة واحدة.

79- العمري، خالد، 1999 – المنظومة القيمية لطلبة جامعة اليرموك، دراسة في جامعة اليرموك، الأردن.

ه- مواقع الانترنت:

80- المحارب، فيصل، 2008- العلاقات القرابية والبناء الاجتماعي للأسرة عند بارسونز.
www.ملتقى ابن خلدون لـعلم الاجتماع.com

81- سوليفان، هاري ستاك، الشخصية البيئية و ارتقائها في دراسة الشخصية،
www.ملتقىجامعة القدس المفتوحة.com

و- الدراسات السابقة:

1-العربية:

82- أبو زيد، سعاد، 2001- السلطة الوالدية الشباب،جامعة قار يونس، بنغازي، ليبيا.

83- شتا، هويدا،2002- الخلفية الاجتماعية و الاقتصادية و الدينية و الثقافية للأسرة وعلاقتها بتربيتها لأبنائها، جامعة أم القرى، السعودية.

84- العتيبي، بدرية، 2001- الآثار الأسرية و الاجتماعية المترتبة على عمل المرأة المتعلمة المتزوجة و لديها أبناء، جامعة محمد بن سعود الإسلامية، السعودية.

2-الأجنبية:

85-Haneef, Mohamed Aslam, 2003- Values, social problems and balanced, development in Malaysia, Department of Economics, Faculty of Economics& Management Sciences، International Islamic University Malaysia, Kuala Lumpur, Malaysia.

86-Salls, Manda, 2005- How Organizations Create Social Value,Working Knowledge, Harvard Business School.

87-Sum ,Andrew,and others, 2003- The Growing Gender Gaps in College and Their Potential Economic, Center for Labor Market Studies, Northeastern University Boston, Massachusetts, Washington.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

88- Basted, Par Roger, 2005- SocialoGLe ET PSYCHANALYSe, Presses universitaires,de France.

89- Charles, Mc Clintock, 2006- Social Value and Cooperative response to Simulated Conservation Crisis.

90- Craig, Mackdoland, 2007- Value in Action Scale , Schoole of Psychologe, University of New Casttel Callaghan, Ausralia

91- Durkheim, E. 1953 - sociology and philosophy, Farm slated by D. Fpococh, Glencor, Free press,

92- Joseph Sumphetet Michel Hugues,1973, Dictionnaire de sociologice, paris, Librairie, La rosse, ..

93 -Hofstad, G. 1990,Measuring organizational cuttures: AQualitative and Quantitive study across twenty case .

94 - parsons, Talcott, 1964 -social structure and personality, the free press, New York.

95 - Patric, E. C Boris. W. B. 2001-personl Value systems and Decision Making styles of public Manager, public personnel Management.

96 - Shankan,2006-Social Isolation Growing in U.S.A, Washinton Post Staff Writer.

97 - Rokeach M., The Human Values and Values System" In Hallander E.P Hunt R. G. Current prespective in Social Psy chology,

استبيان

٤٢٠٦٠٤

يرجى وضع إشارة ✓ أمام الإجابة التي تعبر عن رأيك، علماً أن جميع البيانات والإجابات الواردة في هذا الاستبيان سرية ولن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي، شاكرين اهتمامكم وحسن تعاونكم.

الباحث: مهند شفيق صقر

1- الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐ - مكان الإقامة: ريف ☐ مدينة ☐

2- عدد أفراد الأسرة: ☐ فرد - نوعية السكن الذي تقيم فيه: ملك ☐ إيجار ☐

3- الأب: عمره ☐ على قيد الحياة ☐ متوفي ☐
مستواه التعليمي: أمي ☐ يقرأ ويكتب ☐ إعدادية ☐ ثانوية ☐ جامعي وما فوق ☐

4- الأم: عمرها ☐ على قيد الحياة ☐ متوفية ☐
مستواها التعليمي: أمية ☐ تقرأ وتكتب ☐ إعدادية ☐ ثانوية ☐ جامعية وما فوق ☐

5- دخل الأسرة: ☐ ل.س

6- مع من تقيم: مع الأسرة ☐ الأب ☐ الأم ☐ مكان آخر ☐

7- هل يشجعك أهلك على متابعة دراستك؟ نعم ☐ لا ☐

8- هل ينظم أهلك أوقات دراستك؟ نعم ☐ لا ☐

9- هل تتابع دورات في العطلة الصيفية؟ نعم ☐ لا ☐

10- هل يسمح لك أهلك بشراء سلعة لوحدك؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐

11- هل تعيد السلعة إذا وجد فيها عيب ما؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐

12- هل تفضل شراء سلعة محلية الصنع؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐

13- كم يبلغ مصروفك الشخصي؟ ☐ ل. س يومياً ☐ ل. س أسبوعيا ☐ ل. س شهريا

14- هل تدّخر بعضاً من مصروفك الشخصي؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐

15- في حال قيامك بعمل خاطئ، كيف تتصرف معك أسرتك؟ لا مبالاة ☐ التوجيه والنصح ☐ اللوم والتوبيخ ☐ العقاب البدني ☐

16- هل ترى أن عناية والداك كافية؟ نعم ☐ إلى حد ما ☐ لا ☐
في حال عدم الإجابة بـ نعم: ما هي برأيك نواحي التقصير؟ التغذية ☐ اللباس ☐ العلاج ☐ المصروف ☐ كل ما ذكر ☐

17- هل يفرّق أهلك بينك وبين أخوتك؟ نعم ☐ إلى حد ما ☐ لا ☐
في حال عدم الإجابة بـ لا، ما هي مظاهر التفرقة؟ طرق الثواب والعقاب ☐ المصروف الشخصي ☐ إظهار العواطف ☐ جميعاً ☐

18- هل يوجهك أهلك عند إختيارك لأصدقائك؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐

19- هل يدخن والداك؟ الأب ☐ الأم ☐ كلاهما يدخن ☐
في حال الإجابة بنعم، هل يتم التدخين داخل المنزل؟ نعم ☐ لا ☐

20- هل تدخن؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐
في حال الإجابة بنعم، ما هو نوع التدخين؟ سيجارة ☐ أركيلة ☐